

EDUCAZIONE MOTORIA

Traguardi di competenza in uscita infanzia		Traguardi di competenza in uscita classe V scuola primaria	Traguardi di competenza in uscita scuola secondaria di primo grado
indicatori	Traguardi di competenze	Traguardi di competenze	Traguardi di competenze
<p><b>Percezione, consapevolezza del proprio corpo e sua relazione con lo spazio</b></p> <p><b>Espressione e comunicazione attraverso il linguaggio del corpo</b></p> <p><b>Gioco e regole</b></p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>– Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>– Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>– Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>– Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche.</p> <p>Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>

<p><b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b></p>	<p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>– Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<p>Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui</p>
--	---	---	---

**Campo di Esperienza “Il corpo e il movimento” / Educazione MOTORIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche

corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONTENUTI
	3 anni	4 anni	5 anni	
<b>Percezione, consapevolezza del proprio corpo e sua relazione con lo spazio</b>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sperimentare schemi motori statici e dinamici di base (correre, saltare, rotolare, strisciare, stare in equilibrio...)</li> <li>. Muoversi in autonomia in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti della scuola</li> </ul>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentare graficamente lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità</li> <li>. Muoversi con disinvoltura nei diversi spazi della scuola e in altri contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Nominare e indicare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri, su un'immagine</li> <li>. Rappresentare lo schema corporeo e le varie parti in stasi e in movimento</li> <li>. Sviluppare una buona coordinazione dinamica generale</li> <li>. Coordinare le azioni motorie globali e segmentarie</li> <li>. Sviluppare la coordinazione oculo manuale e la motricità fine</li> <li>. Sperimentare la lateralità in relazione al proprio corpo e all'ambiente</li> <li>. Orientarsi nello spazio liberamente e su indicazione</li> <li>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio</li> <li>. Padroneggiare i concetti</li> </ul>	<p>Giochi motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Esperienze di psico-motricità</li> <li>. Percorsi</li> <li>. Esperienze motorie globali e segmentarie (strisciare, correre, saltare...lanciare, afferrare, calciare...)</li> <li>. Esperienze Musicalie giochi sonori (canzoncine, ritmi...)</li> <li>. Giochi per il potenziamento dell'equilibrio</li> <li>. Giochi di imitazione</li> <li>. Giochi simbolici (drammatizzazione) percettive</li> <li>. Giochi con regole e turni</li> <li>. Esperienze legate all'espressione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo</li> <li>. Rappresentazione grafica del proprio corpo e delle sue parti</li> <li>. Rappresentazione di posture statiche e in movimento</li> <li>. Ricostruzione dello schema corporeo</li> <li>. Danze</li> </ul>

			topologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Esercizi e giochi con attrezzi</li> <li>. Giochi di squadra</li> <li>. Esercizi di coordinazione</li> <li>. Esercizi di rilassamento e controllo della respirazione</li> <li>Conversazioni su possibili pericoli e su comportamenti per evitare rischi</li> <li>. Conversazioni ed esperienze per sensibilizzare a pratiche corrette di alimentazione e igiene personale</li> </ul>
<b>Espressione e comunicazione attraverso il linguaggio del corpo</b>	Utilizzare il proprio corpo e i sensi per conoscere e sperimentare	Affinare le capacità senso-percettive . Utilizzare il linguaggio del corpo con finalità espressive e comunicative	Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo . Utilizzare il linguaggio del corpo per accompagnare musiche, narrazioni ed esprimere emozioni	
<b>Gioco e regole</b>	Partecipare a giochi individuali e di gruppo . Conoscere e rispettare semplici regole nei giochi	Interagire con gli altri nei giochi di movimento . Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati . Rispettare le regole	Partecipare ai giochi interagendo e cooperando con i compagni . Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo . Comprendere, concordare e rispettare le regole	
<b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>	. Favorire l'autonomia personale e la cura di sé	Incrementare la capacità di aver cura del proprio corpo riconoscendone segnali e ritmi	Adottare pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione . Riconoscere, con riferimento a esperienze vissute, scelte alimentari, comportamenti ed azioni potenzialmente dannosi alla sicurezza e alla salute	

