

Gli strumenti per aggiornare il RAV e gestire il PDM in maniera efficace

Formazione Docenti IC
«Rita Levi Montalcini» -
Lucignano (Ar)

Oggi parleremo di...



- ❑ Il quadro generale del SNV
- ❑ Il RAV: struttura, funzioni e modello
- ❑ Caratteristiche di un buon RAV
- ❑ Dimensione contesto: cenni
- ❑ Dimensione esiti: come si analizzano e interpretano i dati dei Risultati scolastici e dei dati Invalsi



Sistema
Nazionale
di Valutazione

Il quadro generale del SNV

Il Sistema nazionale di valutazione



Sistema
Nazionale
di Valutazione

DPR n. 80 del 28 marzo 2013

**Regolamento sul sistema nazionale di valutazione
in materia di istruzione e formazione**



Nasce il SNV

che diventa operativo dal 2014

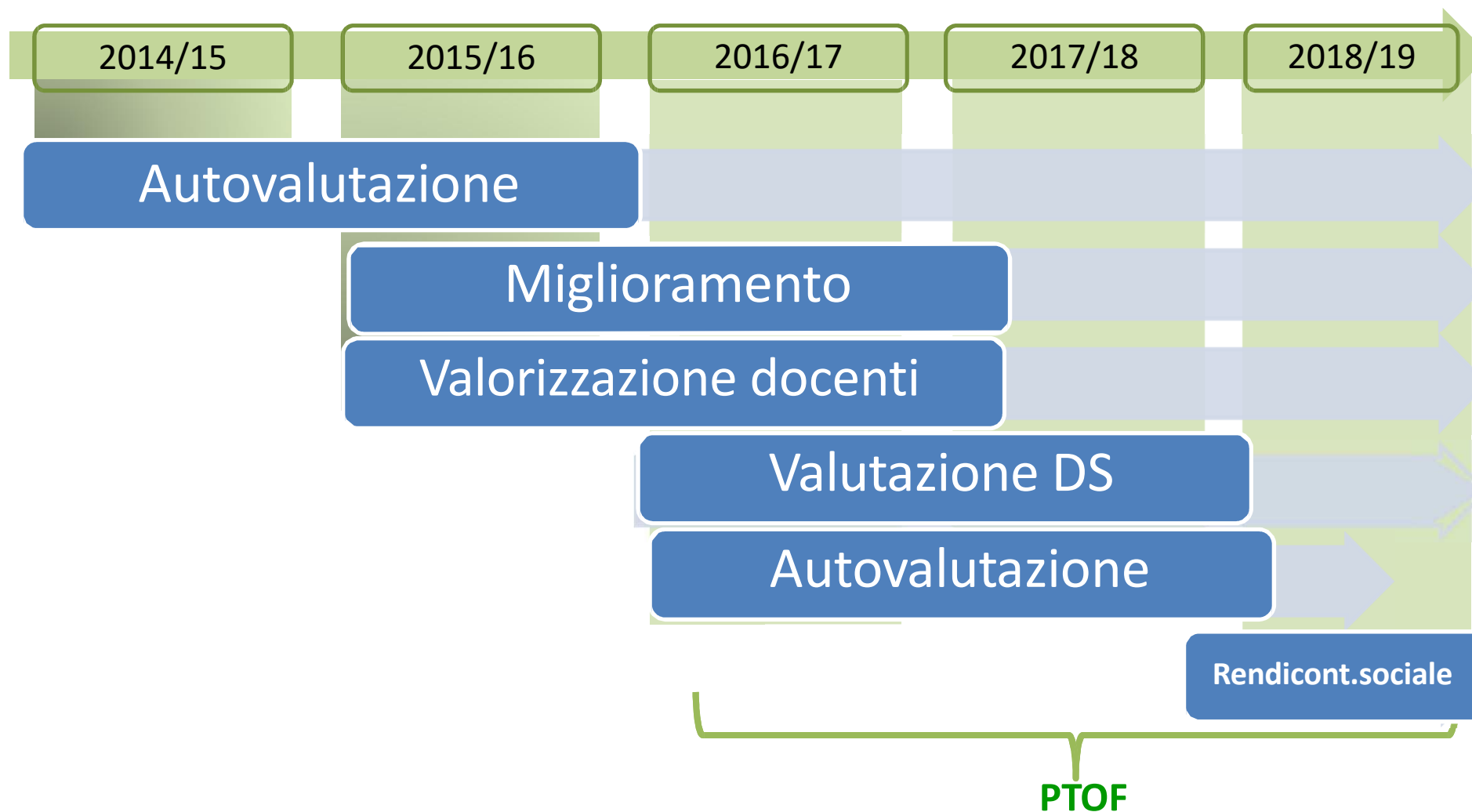
con

Circ.n. 47 del 21 ottobre 2014

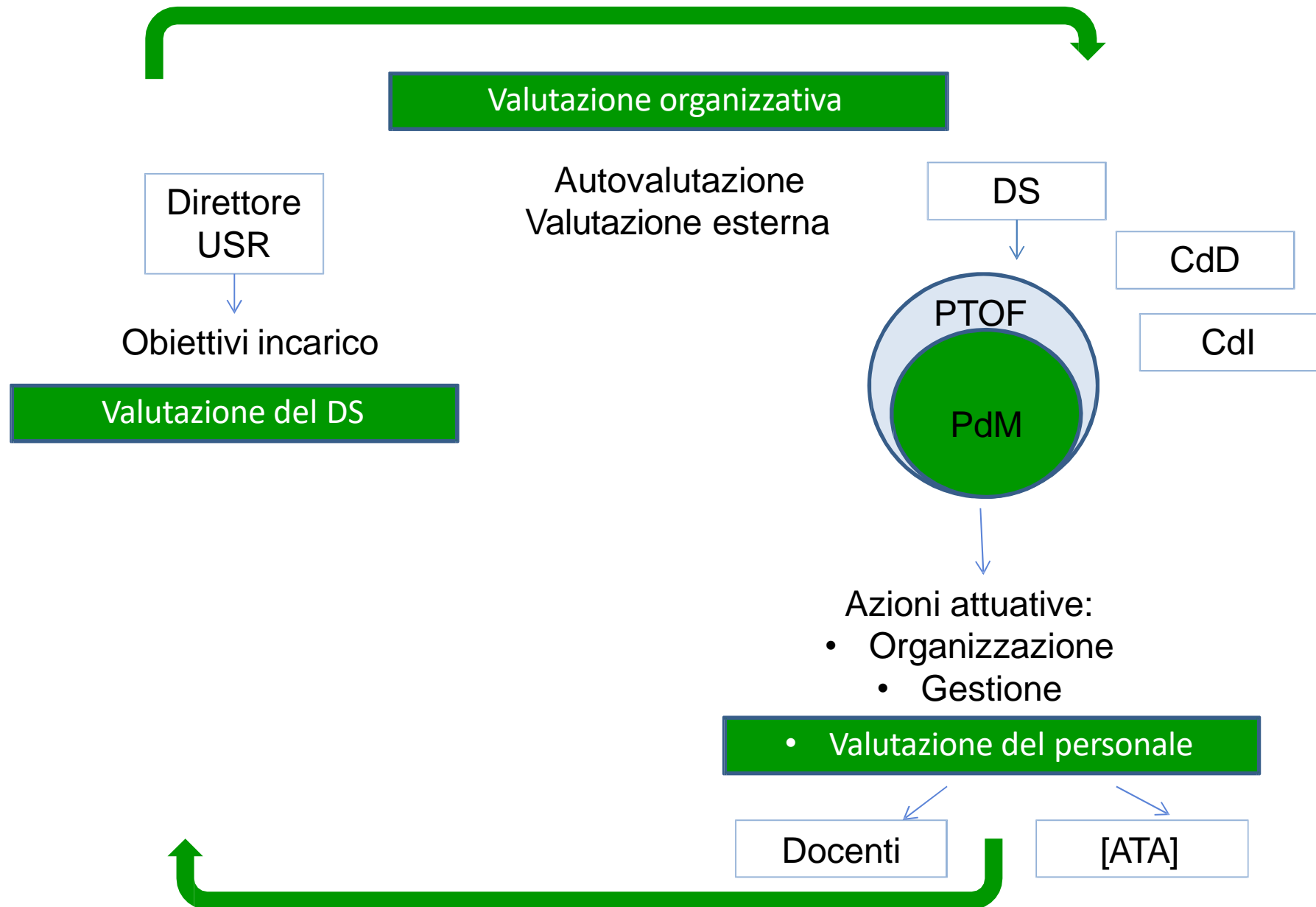
DIRETTIVA n. 11 del 18 ottobre 2014

Le tappe del Sistema nazionale di valutazione

(DPR 80 e cambiamenti intervenuti con Nota Miur 2182 del 28.02.2017)



Il disegno complessivo del SNV



Interrelazione e circolarità tra i diversi aspetti della valutazione:

- ❖ gli obiettivi del PdM diventano parte degli obiettivi dell'incarico del DS
- ❖ i risultati raggiunti dalla scuola partecipano alla valutazione del DS
- ❖ la valorizzazione del personale partecipa alla valutazione del DS
- ❖ Il «contributo al miglioramento dell'istituzione Scolastica» è uno dei criteri per il bonus premiale ai docenti



Sistema
Nazionale
di Valutazione

Struttura e funzioni del RAV

Il ruolo dell' autovalutazione all'interno del sistema

- ❑ E' il **primo passo** da cui conseguono gli altri: mette in moto l'intero meccanismo...
- ❑ E' il **fondamento**, in quanto sostiene, dà coerenza e legittimità alle azioni di miglioramento

Che cos'è l'autovalutazione

Autovalutazione:

**“un’analisi esauriente, sistematica e periodica
delle attività e dei risultati di un’organizzazione”**

definizione dell'*European Foundation for Quality Management*
(EFQM)



tutti gli aspetti
(didattici, organizzativi,
gestionali...)
della complessità/scuola
sono osservati e monitorati

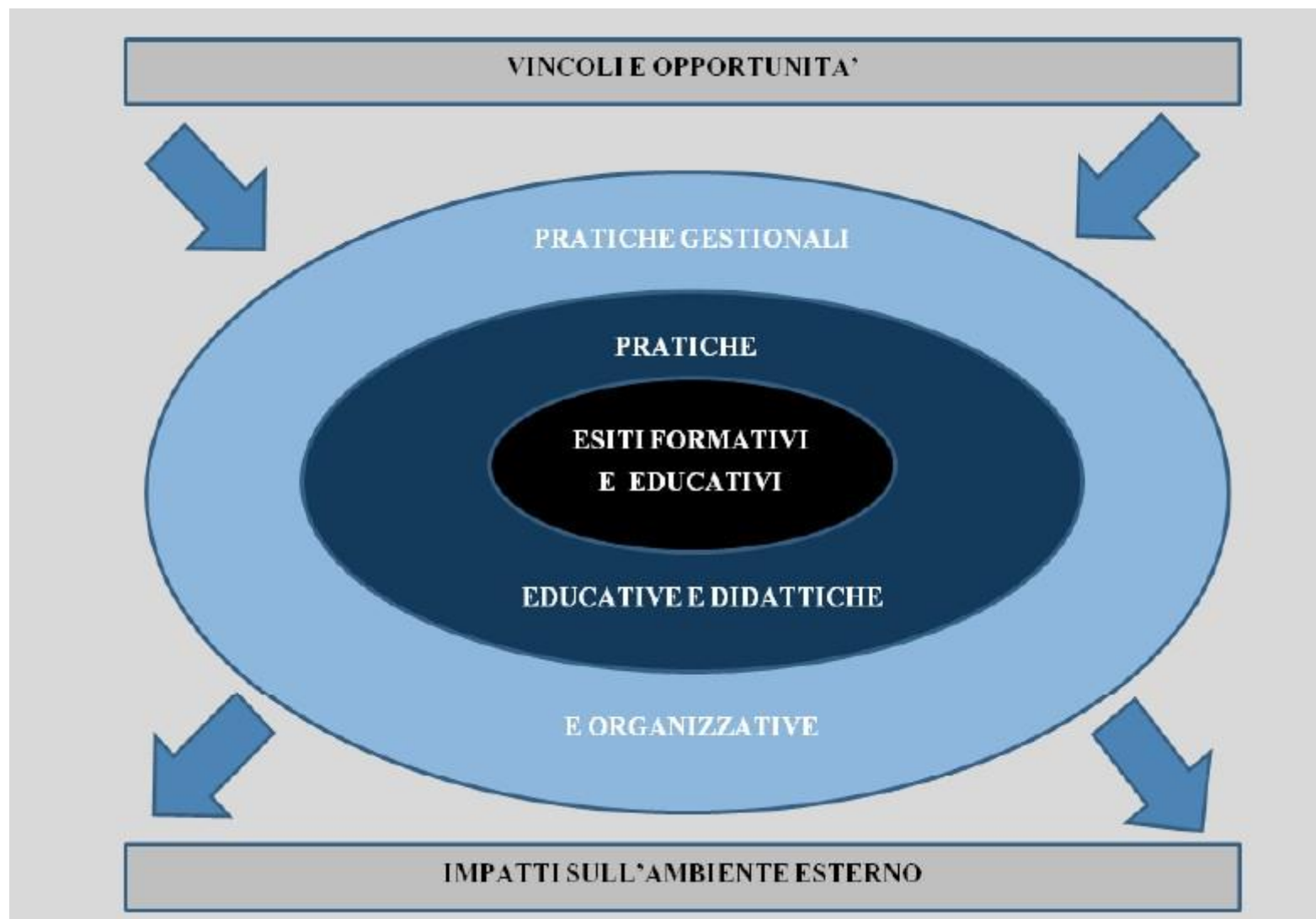


la scuola è analizzata
come un sistema che
mette in relazione risultati e
processi organizzativi e didattici



l’analisi,
ripetuta periodicamente,
fa emergere il *trend* di sviluppo

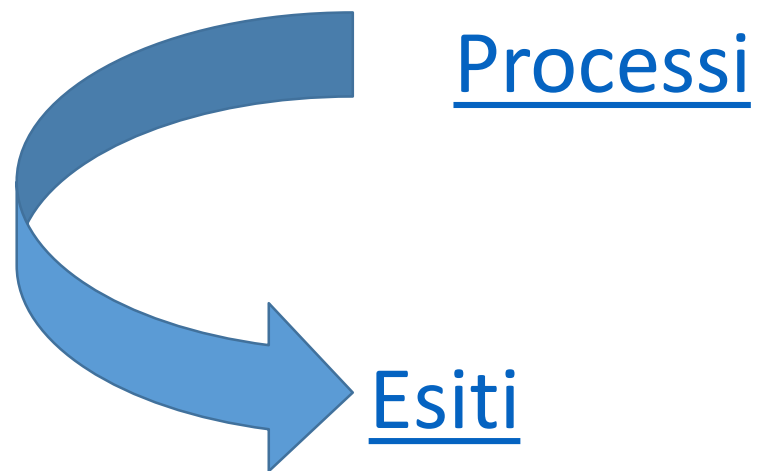
Il modello SNV a tre dimensioni



L'approccio olistico del modello

- ❑ Ogni aspetto del funzionamento della scuola deve essere analizzato e valutato attentamente
- ❑ Tutti gli elementi che compongono il modello hanno un impatto reciproco gli uni sugli altri

Il rapporto di causa-effetto tra processi ed esiti



I fili rossi del RAV

Equità →

Garantire a tutti gli studenti i livelli essenziali di competenze

Partecipazione →

Assicurare ad ogni studente, indipendentemente dalle situazioni di partenza (disabilità, provenienza, difficoltà personali e sociali, indirizzo di scuola o plesso frequentato, classe o sezione, ecc.), le stesse opportunità di formazione e di partecipazione

Qualità →

Garantire l'efficacia e l'efficienza delle attività e dei processi attivati

Differenziazione →

Rispondere in maniera flessibile ai bisogni e alle caratteristiche dei singoli studenti e di gruppi di studenti

Inquadramento teorico del RAV 2014

Le finalità dell'autovalutazione

- La valutazione ha come finalità il miglioramento
- Miglioramento basato sull'individuazione dei propri punti di debolezza
- Miglioramento continuo e a piccoli passi



La centralità del RAV

Importanza di un RAV ben fatto

Strumento
strategico per la
scuola

Strumento di
management
per il DS

Documento per
la valutazione
dei DS e delle
scuole



Sistema
Nazionale
di Valutazione

Le caratteristiche di un buon RAV

Report sui RAV 2014/15

Fonte INVALSI (seminari 25 novembre 2015 per DT)

Il 20% delle scuole ha presentato nel RAV informazioni non conformi

Esempi:

A criticità in una delle aree degli Esiti non è conseguita una priorità individuata nell'area corrispondente

La scuola si è data un giudizio molto positivo (voto tra 6 e 7) sull'area *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*, ma il descrittore 2.2.1.4 *Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-culturale ed economico simile* (ESCS) ha un valore minore di -2 nei risultati...

Indicazioni alla riapertura del RAV 2016/17

Dalla Nota Miur 5204 del 12 maggio 2017:

«Nella revisione o nuova compilazione del RAV è opportuno porre una particolare attenzione alla definizione delle priorità e dei traguardi, in quanto **è nella sezione n. 5 del RAV (Individuazione delle priorità) che si sono riscontrati gli elementi di maggiore debolezza ...»**

Caratteristiche di un buon RAV *Nota Miur n.3746/2015*

- ❖ **Adeguatezza** → Le aree sono analizzate in modo **pertinente e completo**
- ❖ **Coerenza** → C'è **coerenza** tra le varie dimensioni (contesto, esiti, processi)
 - C'è **coerenza** tra analisi e valutazione
 - C'è **coerenza** tra i giudizi che la scuola si è attribuita nelle varie aree e le priorità individuate

Caratteristiche di un buon RAV *Nota Miur n.3746/2015*

- ❖ **Attendibilità** → L'analisi **poggia sui dati** forniti dal centro e su evidenze e indicatori di scuola
- ❖ **Rilevanza** → Il RAV motiva e supporta in maniera evidente le priorità scelte
- ❖ **Concretezza** → Priorità, traguardi e azioni sono chiari, concreti, fattibili e **misurabili**
→ C'è stretta **correlazione** tra priorità e obiettivi di processo

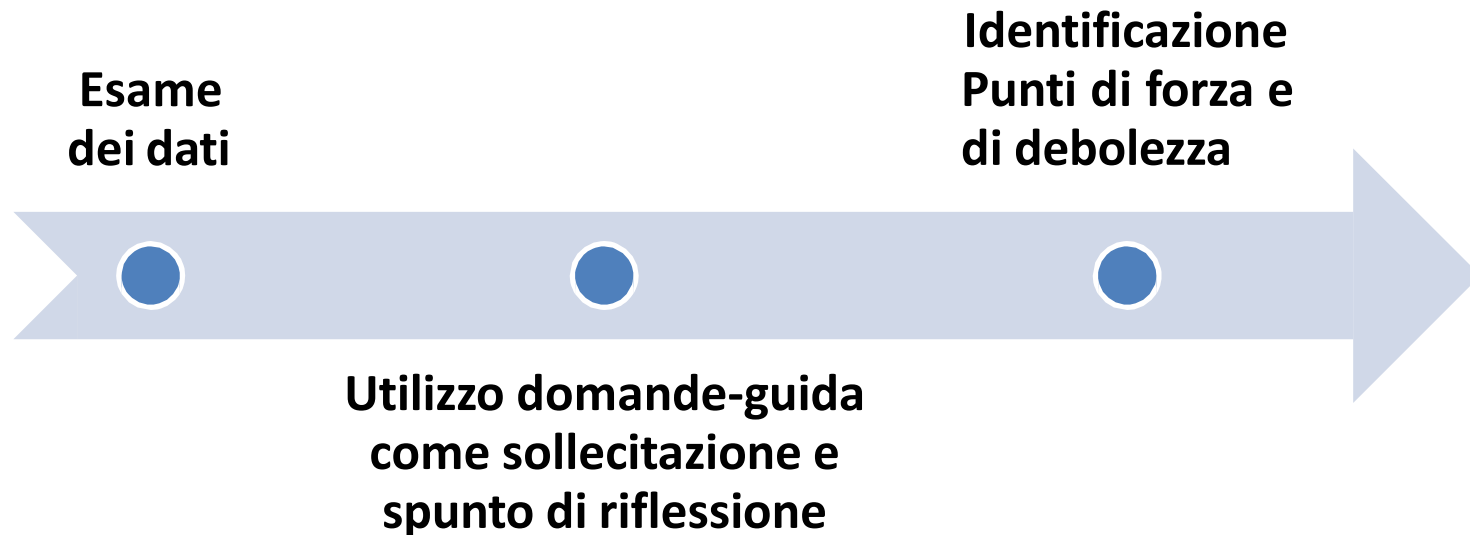
Occorre anche che il RAV sia...

❖ **Semplice** nella formulazione e nel contenuto: è leggibile dal personale e da tutti i portatori di interesse

❖ **Veritiero**: rappresenta la scuola negli aspetti positivi e negativi. Fa capire che la fotografia scattata servirà a migliorare, con il contributo di tutta la comunità



Punti di attenzione: l'esame dei dati



I passaggi indispensabili:

1. Leggere attentamente **tutti i dati** forniti dal sistema
2. Compararli con i riferimenti esterni disponibili
3. Contestualizzarli (es.il trend)
4. Interpretarli

Quali sono le fonti di dati?

- “Scuola in Chiaro”
- “Rapporto scuola”
- Miur
- L' istituzione scolastica
- Altri

Che cos' è un dato?

- Dibattito teorico su misurazione e valutazione.
- Descrittore numerico o narrativo.
- Fondamentale è il confronto (benchmark).
- Nessun dato è significativo se non rapportato ad un riferimento.
- Solo così si evita l' autoreferenzialità

Punti di forza e di debolezza

- In calce ad ogni area si richiede di individuare punti di forza e punti di debolezza oppure opportunità e limiti.
- Passaggio fondamentale avendo di mira il miglioramento.

Punti di attenzione: l'espressione del giudizio

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
<p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.</p>	<p>① Molto critica</p>
	②
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale.</p>	<p>③ Con qualche criticità</p>
	④
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale.</p>	<p>⑤ Positiva</p>
	⑥
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale.</p>	<p>⑦ Eccellente</p>

Occorre collocarsi in uno dei livelli dopo un'attenta lettura dei **descrittori** della rubrica

Punti di attenzione: l'espressione del giudizio

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>
<p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.</p>	<p>① Molto critica</p>
	②
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale.</p>	<p>③ Con qualche criticità</p>
	④
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale.</p>	<p>⑤ Positiva</p>
	⑥
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale.</p>	<p>⑦ Eccellente</p>

Occorre collocarsi in uno dei livelli dopo un'attenta lettura dei **descrittori** della rubrica

Punti di attenzione: la motivazione

Motivazione del giudizio assegnato
(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

La motivazione:

- ✓ Va sempre espressa
- ✓ Serve a dare solidità all'attribuzione del giudizio di AV
- ✓ Serve a giustificare l'eventuale scostamento tra dati e attribuzione del giudizio

Autovalutazione 2017/18



Aggiornamenti 2017:

- ✓ RAV, Guida all'Autovalutazione
- ✓ Mappa indicatori

L'analisi del contesto tra vincoli e opportunità



Il contesto: cosa e perché

- Insieme delle condizioni esterne ed interne in cui l'Istituto si trova ad operare oggi (e presumibilmente nel prossimo futuro)



Visione integrata della situazione in cui opera la scuola

Il contesto: si può intervenire?

- Alcune condizioni di contesto possono essere definite “malleabili” in quanto è possibile modificarle
- Altre condizioni sono più difficilmente modificabili: rappresentano vincoli o risorse per l'interpretazione dei risultati o per la definizione di interventi educativi

Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014

Contesto esterno

Aree

Popolazione scolastica

Territorio e capitale sociale

Definizione

Provenienza socio-economica e culturale degli studenti e caratteristiche della popolazione della scuola.

Caratteristiche della popolazione residente nel territorio (es. occupati, disoccupati, stranieri residenti, ecc.). Caratteristiche economiche del territorio e sua vocazione produttiva. Risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Istituzioni rilevanti nel territorio (es. per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa). Investimenti degli enti locali per l'istruzione (Comuni e Province).

Contesto interno

Aree

Risorse economiche e
materiali

Risorse professionali

Definizione

Situazione della scuola e grado di diversificazione delle fonti di finanziamento (es. sostegno delle famiglie e dei privati alle attività scolastiche, impegno finanziario degli enti pubblici territoriali). Caratteristiche delle strutture e delle infrastrutture scolastiche.

Caratteristiche del personale della scuola (titoli acquisiti, esperienza professionale maturata, continuità nella scuola, ecc.).

Come leggere, analizzare e interpretare i dati sui Risultati scolastici



Indicatori e descrittori del RAV

2.1 Risultati scolastici

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE
2.1.a	Esiti degli scrutini	2.1.a.1	Studenti ammessi alla classe successiva
		2.1.a.2	Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)
		2.1.a.3	Studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	2.1.b.1	Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno
		2.1.b.2	Studenti trasferiti in entrata in corso d'anno
		2.1.b.3	Studenti trasferiti in uscita in corso d'anno

Da Mappa Indicatori per Rapporto di Autovalutazione, 2017

Esiti degli scrutini

Indicatore 2.1.a

Che cosa verificare

- ✓ Qual è la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva della mia scuola in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono \geq ai riferimenti**
- ✓ Qual è la percentuale di studenti diplomati con votazioni medio-alte (da 7 a 8) o alte (da 9 a 10) in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono \geq ai riferimenti**

Come leggere le tabelle

*Tratto dal RAV dell'IC «Rita Levi
Montalcini» - Lucignano*

[2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva](#)

[2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame](#)

Grazie per l'attenzione!